

**Описание основной образовательной программы основного общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Программа, АООП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является локальным нормативным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы.
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА.
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.
- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Принципы реализации АООП ООО НОДА:

- принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах: коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося;
- деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА;
- принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип вариативности: возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения при сохранении инвариантного минимума содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- принцип непрерывности получения образования: подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний;
- принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательную деятельность вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей;
- принцип индивидуализации обучения, который предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип интеграции обучения и воспитания, предусматривающий связь урочной и внеурочной деятельности и предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, направленный на недопустимость использования технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, предусматривающий приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Системно - деятельностный подход, ориентированный на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Уровневый подход, предусматривающий выделение ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития.

Междисциплинарный подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательных отношений.

Дифференцированный подход, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания АООП.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА представлена в варианте 6.2.

АООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Структура АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) из перечня, предлагаемого школой.

АООП ООО включает три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, содержащую описание целей, задач, принципов и подходов к реализации АООП;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО, представленные на уровне предметных, личностных и метапредметных результатов;
- систему оценки системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

В содержательном разделе представлены:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы
- рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми.
- программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА – комплексная программа по оказанию индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей, по коррекции нарушений развития, социальной адаптации и личностного самоопределения.

Организационный раздел АООП ООО содержит:

- учебный план: обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФАОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной

организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.;

- систему условий реализации АООП: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и учебно-методических.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по варианту 6.2.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети и подростки, у которых определяется дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и в самом содержании образования.

Особенности содержания и структуры адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА:

- рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» соответствуют федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- все учебные предметы, кроме дисциплин «Вероятность и статистика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» пролонгируются на один год;
- учебный предмет «Физическая культура» заменяется на «Адаптивную физическую культуру» на протяжении всего периода получения основного общего образования;
- рабочие программы учебных предметов в 10-ом классе разрабатываются на основе программы 9-го класса с выделением и систематизацией сложных и особо значимых для дальнейшего обучения тем за весь период обучения. При таком подходе важно к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования сформировать у обучающихся с НОДА предметные результаты, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с НОДА, включающей коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию нарушений развития обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Организация образовательной деятельности в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе. Общее количество часов учебных занятий за шесть лет составляет не менее 6086 часов.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации АООП ООО НОДА – 6 лет.